

## “2021 – AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN”



*Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”*

*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación*

**PROGRAMA ACADÉMICO CARRERA:** LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**ASIGNATURA:** “NIVEL DE LA PRÁCTICA I” **CÓDIGO:** 02

**RÉGIMEN DE CURSADA:** REGULAR/OBLIGATORIA

**DEDICACIÓN:** 1° AÑO - ANUAL

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 7

**CARGA HORARIA TOTAL:** 224

**CORRELATIVIDADES:** NO POSEE

### **EQUIPO DOCENTE**

Titular: Lic. Analía Laura Quiroga

Adjunta: Lic. Natalia Gómez

Jefe de Trabajos Prácticos:

Lic. Luciana Armella.

Lic. Melina Vinuesa

### **1. FUNDAMENTACIÓN**

*Nivel de Prácticas I* como primera materia de la carrera de Trabajo Social se propone introducir a los estudiantes en tanto sujetos de conocimiento y transformación social, en un proceso de aprendizaje continuo y de construcción colectiva de conocimiento. Las prácticas pre-profesionales que se buscan generar resultan un proceso sistemático de aprendizaje e inmersión orientado a conceptualizar la territorialidad, es decir, conocerla, analizarla y explicar sus manifestaciones con el fin de comprenderla. Este no se trata de un proceso neutro, por el contrario, es un proceso político, que apunta al fortalecimiento del territorio y el poder popular de las organizaciones.

Por lo tanto, resulta de interés en esta asignatura abordar diversidad de experiencias,

conceptos, posturas alternativas y adentrarse en el rol del trabajador social, para así abonar a la construcción de ellos mismos como estudiantes universitarios de Trabajo Social del IUNMA, como así también, construir un conocimiento valioso que permita posicionar al futuro profesional como potencial transformador de las realidades sociales y con capacidad de aportar a la construcción de alternativas para la modificación, superación y/o transformación de situaciones problemáticas reales y/o potenciales de personas, familias y grupos, valorando el sentido de la dignidad humana

Construir una situación didáctica que se vincule con los intereses de los estudiantes donde puedan superar los obstáculos que traigan aparejados en la apropiación del conocimiento.

Brindar herramientas metodológicas y conceptuales que aporten al ingreso, transcurrir y egreso del territorio, que permitan el proceso como una oportunidad de mirar críticamente la realidad.

Generar un primer acercamiento crítico de los estudiantes al Territorio utilizando a la negociación como herramienta y así superar temores y frustraciones que puede traer aparejada esta primera inmersión.

## **2. Objetivos Generales**

Se espera que los estudiantes:

- Analicen desde un enfoque de Derechos, al Territorio desde una perspectiva histórica y como un relato, con el fin de comprender al mismo como una construcción social y por tanto plausible de cambio y transformación. Y de qué manera personal se puede construir la relación con uno u otro.
- Construir de manera crítica y reflexiva un inicial perfil profesional del Trabajador Social como una construcción colectiva y como un proceso personal con los fines de adquirir una primera experiencia de trabajo de con las problemáticas sociales a partir del conocimiento de diferentes áreas de intervención, su posterior inserción y desempeño pre profesional en Instituciones que ejecuten a nivel micro social distintas políticas sociales.

## **Objetivos Específicos**

Se espera que los estudiantes:

- Identifiquen, en un intento de esquematizar, los supuestos, motivaciones, expectativas, temores e inquietudes para estudiar Trabajo Social en el IUNMA y las adscripciones de raza, clase social, género, étnico-nacionales, políticas, religiosas, laborales y académicas propias.

- Identifiquen el origen histórico de los Derechos Humanos, su carácter universal, la obligación estatal y responsabilidad internacional por su cumplimiento. Diferenciar el principio de no-discriminación de otros principios. Analizar la interdependencia de Derechos y analizar la potencialidad de utilizar la perspectiva de Derechos para el diseño, gestión y evaluación de Políticas Sociales.
- Analicen el origen histórico del territorio como lugar de lo social en nuestro país y a nivel latinoamericano. Construir de manera colectiva, utilizando a la Cartografía Social, el territorio como relato.
- Comprendan a la Política Social como politización de la Cuestión Social. Identificar y analizar problemas sociales en los territorios. Articular con la perspectiva de Derechos para reconocer el lugar del Estado en los Problemas Sociales.
- Diferencien los diferentes elementos que pueden ser parte de la Etnografía como técnica de la Investigación Social: La Observación Participante, la Entrevista; el Registro de Campo y el producto, la descripción densa. Relacionar la tensión que existe entre Observar y Participar, para poder abordar, mediante la reflexividad, el significado que les actores le atribuyen a sus acciones.

### 3. CONTENIDOS

El contenido de la asignatura fue programado en 6 unidades temáticas, resultado de una selección, organización y secuencia de conceptos que se consideran pertinentes para que les estudiantes cuenten con herramientas que, desde una perspectiva de derechos, les permitan problematizar su ingreso y lugar en Territorio - comprendiendo el lugar de la negociación en esta etapa. Y así poder comprender al Territorio como un concepto y, por tanto, como una construcción social, poder identificar y analizar los problemas sociales que aquejan a los territorios.

#### **Bloque 1. Los derechos humanos como principio organizador de la práctica profesional.**

##### **Unidad I**

**Eje Temático:** Rol profesional del Trabajo Social

**Eje Problemático:** ¿Qué implicancia/significado tiene para les estudiantes, la Carrera Lic. en Trabajo Social? ¿Cuál es el motivo de elección de IUNMA como Instituto Universitario de DDHH?

**Objetivos:**

- Develar las Implicancias del trabajo social en los discursos de les estudiantes a través de los motivos de elección de la carrera, para poner en tensión las propias representaciones y constituir nuevos saberes.
- Adquirir nociones básicas del quehacer profesional y de Derechos Humanos como eje central del proyecto ético-político del Trabajo Social.

**Conceptos:**

Corrientes teóricas-metodológicas en el Trabajo Social. Trabajo Social y Derechos Humanos. Principios éticos en las intervenciones del trabajo social. Lo político y el trabajo Social. Discusiones actuales en el Trabajo Social.

Las representaciones que se configuran a partir de lo atribuido histórica y socialmente a Trabajo Social en su constitución disciplinar y cómo estas representaciones se reproducen en el acto mismo de la elección de la carrera.

**Unidad II**

**Eje Temático:** La perspectiva de Derechos y el Trabajo Social.

**Eje Problemático:** ¿Qué herramientas nos brinda la perspectiva de Derechos a les Trabajadores Sociales?

**Objetivos:**

- Identificar el origen histórico de los Derechos Humanos, su carácter universal, la obligación estatal y responsabilidad internacional por su cumplimiento.
- Analizar la interdependencia de Derechos y analizar la potencialidad de utilizar la perspectiva de Derechos para el diseño, gestión y evaluación de Políticas Sociales.

**Conceptos:** Perspectiva de Derechos. Orígenes históricos y sociales. Carácter universal, la obligatoriedad estatal y la responsabilidad internacional. El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social

## **Bloque 2. “Cuestión Social”, Territorio y Trabajo Social**

### **Unidad III.**

**Eje Temático:** Cuestión Social y nuevas configuraciones de lo social

**Eje Problemático:** ¿Cuál es el objeto de intervención del Trabajo Social?

**Objetivo:**

- Contribuir a la formación de los estudiantes respecto de lo social y la cuestión social como articuladores de la intervención social
- Promover el análisis de la dimensión política constitutiva de la intervención profesional a fin de propiciar nociones e intervenciones críticas, reflexivas y comprometidas.

**Conceptos:** Construcción del objeto de intervención en trabajo social. La cuestión social y los problemas sociales. Lo político como sustento de la Cuestión Social.

### **Unidad IV.**

**Eje temático:** La intervención en lo social: nociones del territorio en Trabajo Social

**Eje Problemático:** ¿Cómo se define el territorio?

**Objetivos**

- Identificar y analizar problemas sociales en los territorios.
- Articular con la perspectiva de Derechos para reconocer el lugar del Estado en los Problemas Sociales.

**Conceptos:** Noción de territorio. Cuestión social y Trabajo Social. Cuestión social y vida cotidiana. Problemas sociales: caracterización y construcción social. Actores Sociales. Políticas sociales e intervención social. Gobierno y Estado. Estado Municipal, Provincial y Nacional  
Áreas de actuación profesional.

## **Bloque 3. La práctica profesional, el proceso metodológico y el rol profesional**

### **UNIDAD V.**

**Eje Temático:** La dimensión técnico instrumental en Trabajo social.

**Eje Problemático:** ¿Qué técnicas se utilizan para la intervención profesional?

**Objetivo:**

- Propiciar una reflexión política y teórica-metodológica sobre la intervención profesional
- Desarrollar capacidades para proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo desde las necesidades, demandas, intereses y reivindicaciones de los sectores populares.

**Conceptos:** Trabajo Social y sus dimensiones: teórica, operativa y ético política. Introducción a la metodología de Trabajo Social. Proceso de inserción. Introducción a las técnicas de recolección de información. Observación y entrevista: modalidades, planificación, encuadre. Procedimientos de registro. Tipos de registro.

**UNIDAD VI**

**Eje Temático:** El Informe Social como la herramienta disciplinar privilegiada.

**Eje Problemático:** ¿El informe social es una herramienta para la transformación social?

**Objetivo:** Propiciar la incorporación de los elementos constitutivos para la confección de un Informe Social que incluya las problemáticas sociales identificadas en los territorios.

**Contenidos Conceptuales:** Los problemas sociales en los informes sociales. ¿El Informe Social como descripción de la realidad social? Y como dispositivo de intervención.

**4. MODALIDAD DE CURSADA**

- Dadas las consignas que se establecen por protocolos de aislamiento obligatorio por la pandemia del COVID 19, los encuentros con los estudiantes serán semanales donde se desarrollaran las unidades programáticas, construir la metodología para cumplir el tiempo de cursada, tiempo de territorio y tiempo de trabajo extracurricular. Desde un comienzo, esta materia se plantea con una dedicación de 7 horas semanales de cursada, donde 3 horas son en aula y 4 en territorio.

Pensaremos en dos momentos:

1° Momento: Exposición de aspectos conceptuales, mediante videos a compartir por el campus virtual, así como también por reuniones programadas por MEET y/o aplicaciones similares. Asimismo el equipo docente promoverá un vínculo positivo a través de comunicaciones vía WSP a fin de realizar un seguimiento respecto de la lectura de los materiales y su comprensión.

2° Momento: Articulación teórica-práctica en base al 1° momento, con material audio visual, donde se expondrán aspectos conceptuales y registros procedentes de la casuística. Así como también conversatorios virtuales de intercambio con profesionales del Trabajo Social propuestos por la cátedra. Convencionalmente los estudiantes realizan una labor de inserción a Centros de Prácticas Pre Profesionales que en gran medida son Organizaciones Socio-comunitarias, las cuales contactaremos a través de sus referentes para realizar entrevistas a los y las Trabajadoras Sociales y recuperar la experiencias del hacer profesional y la intervención situada en sus organizaciones.

En los prácticos se prioriza la experiencias y los saberes de los alumnos/as, complementado con una intervención docente que impulse la problematización de la realidad, el análisis crítico y la comprensión para lograr la asimilación de las categorías trabajadas en la cursada. Mediante trabajos prácticos grupales se buscará potenciar la incorporación de los/as alumnos los conceptos elaborados en los teóricos como así también el trabajo cooperativo para lograr una mayor riqueza y un mejor resultado en el intercambio de experiencias y opiniones.

## **5. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La cursada de la materia se regulariza con la aprobación de los TP y los parciales, con un mínimo de 4 puntos en la escala de 1 a 10. La materia se aprueba por promoción directa con un mínimo de nota 7 de cursada, quienes tengan 4 y 6 pts de cursada, deberán rendir examen final de la materia.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad I y II**

- Carballeda, Alfredo Juan Manuel (2016) "El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social" Revista Margen número 82
- Garín, Javier A. Manual Popular de Derechos Humanos (Selección). Disponible en: <https://www.abuelas.org.ar/noticia-difusion/manual-popular-de-derechos-humanos-26>
- Ley Nacional 27702. Argentina 2014.
- Ley Federal de Trabajo Social Ley Nacional N° 23.377 (Ejercicio de la profesión del Servicio Social o Trabajo Social) y decreto reglamentario 1568/88.Argentina.

### **Unidad III**

- Rozas Pagaza (2018) La Cuestión Social, su complejidad y dimensiones.

- Rozas Pagaza: "¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en Trabajo Social?". Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/>
- Callieni y otras (2009). SOBRE EL TRABAJO SOCIAL, LA COMPLEJIDAD DE LOS TERRITORIOS DE INTERVENCIÓN Y LA INTERDISCIPLINA.
- Clemente, 2004. Cuestión social y quehacer profesional en Trabajo Social.
- Carballada (2008) "La Cuestión Social como cuestión nacional, una mirada genealógica".
- Giraldez. El territorio y las organizaciones sociales.
- GONZÁLEZ-SAIBENE (2005). Objeto de intervención profesional.

#### Unidad IV

- Carballada, Alfredo (2015) "El territorio como relato. Una aproximación conceptual" Revista Margen N° 76 – marzo 2015. Disponible en: <https://www.margen.org/suscri/margen76/carballada76.pdf>
- Carballada, A. "La intervención en lo social, las problemáticas complejas y las políticas públicas". Revista Margen (disponible en [www.margen.org/carballada/Problemáticas Sociales.pdf](http://www.margen.org/carballada/Problemáticas%20Sociales.pdf)) Fecha de consulta: 22 de febrero de 2013.
- Iconoclasistas Mapeando el Territorio 2020. (Disponible en <https://iconoclasistas.net/>)
- Spataro Graciela. "La noción de territorialidad en la práctica profesional del Trabajo Social". Revista Margen N°51 - 2008. Disponible en <https://www.margen.org/suscri/margen51/spataro.html>
- POLITICAS SOCIALES DEL BICENTENARIO. Un modelo Nacional y Popular Tomo I y II (2010). Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina. Links <https://catspba.org.ar/> <https://trabajosocialargen.wordpress.com/>
- ANA ARIAS, ALEJANDRO BAZZALO y BARBARA GARCIA GODOY. (2012) Políticas públicas y trabajo social. Aportes para la reconstrucción de lo público. Carrera de Trabajo Social. Facultad de CS. SS. UBA. Editorial Espacio.2012.

#### Unidad V

- Arias, Ana (2012) "Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción" Introducción y Capítulo 6. Espacio Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Carballada, A. (2011) Algunas Consideraciones sobre el Registro dentro del Campo del Trabajo Social. Revista Margen. <https://www.margen.org/catedras/algunas.doc>. Fecha de consulta: 16 de febrero de 2018.



- FUENTES María Pilar (2001) "lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social" En escalada y otros. "El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio
- Rozas Pagaza, M. (1998) Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial. Buenos Aires.Pp.59-81
- TRAVI, Bibiana "La dimensión instrumental del trabajo social" (2006) Editorial espacio. Ciudad Autónoma.

### **Unidad VI**

- Giribuela, W. y Nieto, F. (s/f) "El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional". Espacio Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Cedes Escaladas y otras. (2001) El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención. Editorial Espacio.